

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского  
муниципального района Республики Татарстан»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА  
и УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07.09 2021 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09 2021 № 133  
Директор МБДО «ЦДТ  
г. Азнакаево»  
Р. М. Хасанова  
«07» 09 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Краевед»**

Направленность: туристско - краеведческая  
Возраст учащихся: 12 - 15 лет  
Срок реализации – 2 года (360 часов)

Автор-составитель:  
Лобанова Галина Рафаэлевна,  
педагог дополнительного образования  
1 квалификационной категории

Азнакаево, 2017

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3 – 6 стр.
Раздел 2. Учебный тематический план	7 – 10 стр.
Раздел 3. Содержание программы	11 – 17 стр.
Раздел 4. Планируемые результаты	18 – 19 стр.
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы	20 – 22 стр.
Раздел 6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	23 стр.
Раздел 7. Список литературы	24 стр.

### Раздел 1 Пояснительная записка

Роль краеведения в процессе образования есть и будет ключевой. Именно благодаря занятиям по краеведению реализуются цели и задачи воспитания, организуется активная учебно – познавательную деятельность, направленная на развитие разнообразных личных качеств школьников. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краевед» разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Основными видами деятельности выступают историческое краеведение, экскурсионная и музейная работа.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она предусматривает полное погружение школьников в процесс изучения родного края через обращение к личному опыту детей, использование деятельностного подхода. Обогащение личного опыта дает возможности для реализации в местном социуме.

Краеведение всегда занимало особое место в системе образования. Сегодня оно помогает решить многие насущные проблемы воспитания, помогает сформировать патриота и гражданина. Под особым углом осуществляется

формирование детского коллектива. Дети, которые работают в музее, постоянно соприкасаются с живой историей это не просто ученики, это хранители времени. Н.К. Крупская считала: «Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности...Он должен быть, в сущности, краеведом».

В основу программы заложен блочно-модульный принцип. С каждым годом подача материала усложняется, но с учетом возрастных особенностей детей, требуя от них большего творческого потенциала.

### **Отличительные особенности программы:**

**Для успешной реализации данной программы следует учитывать принципы:**

- Принцип толерантности (изучение краеведческого материала построено на исключительном уважении к культуре, традициям и истории народов, населяющих наш край)
- Принцип научности и достоверности (осуществление практической деятельности по изучению истории и культуры нашего края на основе учебной и научной литературы, использование только проверенной и достоверной информации на основе архивов города, семьи)
- Принцип взаимосогласия и взаимодоверия (основой любой работы с детьми является уважение к личности ребенка, учет его способностей и возможностей)
- Принцип творчества (каждый участник образовательного процесса вносит свой вклад в изучении краеведческого материала. Полученный материал должен быть визуализирован и оформлен в соответствии с эстетическими требованиями)
- Принцип идейности (признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев)
- Принцип доступности (выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастными особенностями детей)

Даная программа предназначена для педагогов дополнительного образования и призвана помочь учащимся познакомиться с историей родного края, пополнить свои знания по истории своей семьи. Также познакомиться с приемами собирательской и музейной работы через экскурсии, экспедиции, интересные встречи. Это важнейший путь формирования и воспитания экологической культуры, нравственного и морального стержня человека. Наша задача заключается не только в сохранении памяти прошлого, но и в формировании особой среды, исторического пространства, чтобы каждый посетивший музей ощутил себя частичкой нашего прошлого. Такую возможность дает работа в краеведческом музее.

Программа «Краевед» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-

познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования и рассчитана на 2 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа из расчета 4 часа в неделю в первый год обучения и 216 часов из расчета 6 часов в неделю во второй год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый минимальный состав группы в первый год обучения 15 детей, во второй год обучения рекомендуется 12 детей. Это позволит усилить индивидуализацию образовательного и воспитательного процесса, улучшить его качество.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др.

При необходимости и на основе договора о сетевом взаимодействии, составленном между МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево» и МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево», возможно проведение занятий на базе МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево».

Фора обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

### **Цели, задачи, программы.**

Цель программы: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала личности ребенка, возрождения и сохранения истории родного края, города, семьи. Через различные формы поисковой и музейной работы повышать интеллектуальный уровень школьников, их познавательные возможности. Воспитание действенного гражданина своей страны, желающего принять активное участие в ее жизни. Для более успешной реализации программы следует использовать методику «погружения» школьников в историю семьи, города и района.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- Развитие гражданского самосознание подрастающего поколения;
- Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях совместного проживания народов в регионе;
- На основе краеведческой работы укрепление семейных, межпоколенных

связей;

- Совместные экскурсии в краеведческие музеи, чтение краеведческой литературы;
- Формирование экокультуры детей, стремление сохранить природу края.

**Образовательные:**

- Знакомство с историей и современной жизнью населенного пункта
- Формирование представления о культурном и историческом положении своего региона

**Развивающие задачи:**

- Развитие познавательного интереса школьников, логики и логического мышления, стремление участвовать в различных конкурсах и олимпиадах по краеведению
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

## Раздел 2 Учебный тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации/ко нтроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
	<b>1.Вспомогательные исторические дисциплины</b>				
1.1	Вводное занятие. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин.	6	6	-	
1.2	Вспомогательные исторические дисциплины.	6	2	4	
1.3	Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина.	6	2	4	
1.4	Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина.	4	2	2	
1.5	Генеалогия в системе исторических знаний.	12	4	8	
1.6	Краткая история генеалогии в России и Татарстане.	8	2	6	Тестирование по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины».
		42	18	24	
	<b>2. Моя родословная</b>				
2.1	Методика составления родословной.	14	4	10	
2.2	Родословная и формы ее изображения.	6	3	3	
2.3	Генеалогические таблицы. Семейные генеалогические источники.	6	3	3	Тестирование по теме: «Семейный альбом».
2.4	Поколенная роспись. Работа с семейными архивами. Знакомство с историей семьи.	4	2	2	

2.5	Устные генеалогические источники. Вещественные генеалогические источники.	8	2	6	
2.6	Особенности сбора устной генеалогической информации.	4	2	2	Проект по теме: «Моя родословная».
		42	16	26	
	<b>3.Наука об именах и названиях.</b>				
3.1	Наука об именах. История моего имени. История моей фамилии.	8	2	6	
3.2	Знакомство с происхождением названий деревень, рек, природных объектов.	8	2	6	
3.3	Происхождение русских имен, фамилий и прозвищ	8	2	6	
3.4	Происхождение татарских имен, фамилий и прозвищ.	8	2	6	
3.5	Термины родства и свойства в русском и татарском языках.	8	2	6	
3.6	Они прославили наш род! Знаменитые имена в истории моего рода.	20	4	16	Квест по теме: «Имена и названия».
		60	14	46	
		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	



2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>1.Моя родина – Азнакаево.</b>				
1.1	История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.	4	4	-	
1.2	Легенды и придания Азнакая.	10	4	6	
1.3	Экология района.	12	4	8	Тестирование по теме: «Мой край – Азнакай».
1.4	«Красная книга» на территории района. Природа в опасности!	10	4	6	
1.5	Музей нефти. Что дает наш край стране?	9	4	5	
1.6	Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города. Экскурсионные возможности города.	10	4	6	
1.7	Их именами названы улицы города.	12	4	8	
1.8	История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.	12	4	8	Проект «Улицы моего города».
	<b>2.«Школьные годы чудесные...»</b>				
2.1	История моей школы.	12	2	10	
2.2	Школьный краеведческий музей.	10	4	6	
2.3	На них равняется молодежь!	12	2	10	
	<b>3.Наследие нашего края</b>				

3.1	Жители родного края - участники Великой Отечественной войны. Земляки герои. Район в годы войны.	12	4	8	
3.2	Образование в годы войны.	10	4	6	
3.3	Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.	10	4	6	
3.4	Традиции воинской службы в истории моей семьи.	12	2	10	
3.5	Культурное наследие родного края.	8	2	6	Проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье».
3.6	Они прославили наш край!	12	2	10	
3.7	Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.	8	2	6	
3.8	Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета.	8	2	6	Тестирование по теме: «Традиции народов нашего края».
3.9	Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.	2	2	-	
3.10	Экскурсия в Булгар, Свияжск.	8	-	8	
3.11	Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.	10	-	10	
3.12	Итоговое обобщение	2	2	-	
	Итого:	<b>216</b>	<b>66</b>	<b>150</b>	

## **Раздел 3 Содержание программы**

### **1 год обучения**

#### **1.Вспомогательные исторические дисциплины.**

##### **Вводное занятие. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин.**

##### **1.1.Вводное занятие. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин.**

Предмет и задачи курса. Способы изучения краеведческой информации. Практическая значимость краеведческой информации. Организация занятий, формы и методы поисково-исследовательской работы.

Практическая часть: отработка навыков монологической речи, оформление памяток.

##### **1.2. Вспомогательные исторические дисциплины.**

Ономастика, археология, нумизматика, историография, геральдика, хронология, архивоведение, источниковедение. Способы и методы изучения исторической информации. Геральдика Азнакаевского района.

Практическая часть: работа с различными видами источников, отработка навыков работы с архивными материалами.

##### **1.3 Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина.**

Зарождение геральдики. Роль геральдики в истории. Современные гербы. Структура герба, правила составления. Герб города Азнакаево, его значение.

Практическая часть: отработка навыков составления гербов. Нарисовать и защитить герб своей семьи. Творческий отчет.

##### **1.4 Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина.**

Формы сведений о родстве: таблицы, росписи, карточки. Правила заполнения документов. Язык генеалогии.

Практическая часть: составление карточки родства, практическое занятие по заполнению документации.

##### **1.5 Генеалогия в системе исторических знаний.**

Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина. Изучение и составление родословной. Происхождение, история и родственные связи семей.

Практическая часть: различные методики составления родословной, графическое изображение родословной, беседа с родителями и родственниками, работа с материалами семейного архива.

### **1.6 Краткая история генеалогии в России и Татарстане.**

Начало генеалогии в России в период правления Петра Первого. Указ Синода от 20 февраля 1724 года. Магомётанские метрические архивы (1829 год), ревизские сказки. Генеалогия в казанской губернии. Русское генеалогическое общество (1897). Национальный архив РТ.

Практическая часть: работа с архивными документами, ресурсами интернета. Работа с историческими источниками.

## **3. Наука об именах и названиях.**

### **3.1. Наука об именах. История моего имени. История моей фамилии.**

Ономастика – наука об именах. Происхождение ономастики. Направления и функции ономастики. История происхождения имен у различных народов мира. Работа со словарем, ресурсами интернета.

Практическая часть: работа со словарем, анализ имени, сбор исторических языковых фактов и явлений: местная лексика, особенности говоров жителей района и др.

### **3.2 Знакомство с происхождением названий деревень, рек, природных объектов.**

Топонимика как наука, изучающая географические названия. Виды топонимов. Происхождение и смысловое значение некоторых географических названий, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. (Чатыр – Тау, Азнакай и т.д.)

Практическая часть: работа в музее, сравнительный исторический анализ архивных данных.

### **3.3 Происхождение русских имен, фамилий и прозвищ.**

Значение имен и фамилий, причины появления. Традиции и заимствования при даче имени. Прозвища, их значение.

Практическая часть: работа со словарем, сбор и анализ краеведческого материала.

### **3.4. Происхождение татарских имен, фамилий и прозвищ.**

Источники происхождения имен и фамилий. Значение социального происхождения при появлении имени. Религиозные имена.

Практическая часть: опрос, интервью, посещение музея, составление краткого справочника наиболее распространенных имен.

### **3.5. Термины родства и свойства в русском и татарском языках.**

Отношения людей по родству. Указания на отношения людей. Значения терминов родства в жизни людей.

Практическая часть: использование фольклорных источников, проектная работа. Игра «Теи, тести и свекрови».

### **3.6. Они прославили наш род! Знаменитые имена в истории моего рода.**

Творческий отчет детей, составление компьютерной презентации «Мой славный род!»

Практическая часть: защита презентации, альбома по истории семьи. Активное привлечение родителей.

## **II год обучения**

### **1.Моя родина – Азнакаево.**

#### **1.1. История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.**

История заселения края. Первые жители на территории Азнакаево. Старинное кладбище с надгробиями XV-XVI вв. возле села Урсаево. Мавзолей ишана в селе Асеево - памятник архитектуры XIX века. Первые упоминания о деревне Азнакаево (1744-1747 гг.). Азнакаево – рабочий поселок. Присвоение статуса города.

Практическая часть: работа в музее, анализ топографических данных, нанесение на контурную карту района места древних стоянок и современных поселений в районе. Заочная экскурсия по району. Работа в архиве города Азнакаево.

#### **1.2. Легенды и придания Азнакая.**

История происхождения названия города. Легенды о горе Чатыр – Тау, отголоски пугачевского бунта. Карамзин о Чатыр – Тау, путешествие Палласа.

Практическая часть: составление маршрута путешествия Палласа, анализ архивных источников, работа в сети интернет. Защита проектов.

#### **1.3. Экология района.**

Памятники природы (реки Ик, Стярле). Охраняемые государством объекты: Гора Чатыр-Тау, р. Ик, р. Стярле, государственный природный заказник "Владимирский склон", Азнакаевская пирамида, Азнакаевский государственный охотничий заказник, припасечные зоны, заказник по охране опылителей, тысячелетние родники. Растительность Азнакаевского района.

Практическая часть: изучение современного состояния экологии Азнакаевского района. Анализ периодической печати. Маршрут путешествия на гору Чатыр-Тау. Экскурсия на гору Чатыр-Тау. Составление карты родников района. Изучение их современного состояния.

#### **1.4. «Красная книга» на территории района. Природа в опасности!**

Редкие и очень редкие представители животного и растительного вида на территории района. Причины вымирания как следствие губительной деятельности человека. Влияние нефтедобычи на состояние воды и воздуха в районе, загрязнение почв.

Практическая часть: изучение материалов Красной книги, заочная экскурсия по охраняемым природным объектам района. Составление памятки для поведения на природе. Защита проекта: «Спасем природу родного уголка».

#### **1.5. Музей нефти. Что дает наш край стране?**

Первые нефтяные скважины в Республике, районе. Значимость добычи нефти для экономики страны, республики, района. Нефтяные предприятия района. История создания музея нефти.

Практическая часть: Защита проекта «нефтяники городу и району». Экскурсия в места работы буровых. Посещение музея нефти. Творческий отчет.

#### **1.6. Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города.**

Экскурсионные объекты города: Администрация города, Отдел образования, Центр детского творчества, азнакаевское телевидение, площадь Татарстана, памятник воинам – интернационалистам «Черный тюльпан», Ак мечеть, выставочный зал «Мизгель», водно-оздоровительный комплекс «Дельфин», ледовый дворец, городской музей; редакция газеты «Маяк»; парк «Тарсус»; аллея героев. Методика составления экскурсии. Составление плана экскурсии по городу. Экскурсионные возможности города.

Практическая часть: составление маршрута экскурсии с описанием экскурсионных объектов города, защита проекта. Работа в архиве города и в БТИ, архитектурном отделе.

#### **1.7. Их именами названы улицы города.**

История улиц города. Знакомство с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками

Практическая часть: защита проекта «Улицы моего города», анализ периодической печати, работа в редакции газеты «МАЯК». История

присвоения имени улице (улицы Булатова Ф.К., Гильфанова Ф.А., Кандаурова Н.П., Иванова Е.Н., Хасанова М., Шайхутдинова, Багаутдинова А.Б., Хасаншиной Г.Ф., Валиева М.З., Г.Багманова, Братьев Гринь, Гурьянова А.А.

### **1.8. История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.**

Практическая часть: творческий отчет.

## **2. «Школьные годы чудесные...»**

### **2.1. История моей школы.**

История создания школы. Традиции нашей школы. Администрация школы. Школа в истории города.

Практическая часть: экскурсия в музей образования, составление летописи школы, работа с материалами СМИ. Чествование лучших учителей школы.

### **2.2. Школьный краеведческий музей.**

История родного края, её отражение в экспозициях музея. Разделы экспозиций: История города Азнакаево и Азнакаевского района; 2. История нефти; 3. История школы; 4. Нумизматика; 5. «Никто не забыт, ничто не забыто...» 6. Культура нашего края. Выпускники школы – наши звезды. Экскурсия по музею. Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы.

Практическая часть: проведение экскурсий в музей школы, пополнение фондов музея. Публичное предъявление и защита проекта «Музей школы – хранитель традиций».

### **2.3. На них равняется молодежь!**

Выпускники школы, прославившие город и район.

Практическая часть: Защита исследовательских работ, встречи с выпускниками школы разных лет, интервью, разработка и составление брошюры «Ими гордится школа». Анализ материалов СМИ.

## **3. Наследие нашего края.**

### **3.1. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны. Земляки герои. Район в годы войны.**

Герои Советского Союза - наши земляки: Валиев А.И., Монаков П.З., Никитин И.М., И.Я. Казаков А.А., Аглетдинов Ф. Х. Учителя – участники войны.

Помощь фронту, участники Фонда обороны – жители нашего города.

Практическая часть: работа в музее города, школы. Организация интересных встреч. Защита презентаций и проектов по заявленной тематике. Проектная деятельность. Работа в Совете ветеранов.

### **3.2. Образование в годы войны.**

Учителя, мобилизованные в ряды Советской Армии в годы ВОВ в 1941-45 гг. и работавшие в школах после войны в Азнакаевском районе и городе Азнакаево

Практическая часть: экскурсия в музей образования. Составление списка учителей-фронтовиков. АКЦИЯ «Подарок ветерану». Пополнение экспозиции школьного музея.

### **3.3. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.**

Конституционная обязанность гражданина - служение Родине. Пример для подражания: наши земляки Кандауров Н. Евгений Иванов, И.Д. Дауди, Зиганшин Р. и др. – участники Афганской войны.

Практическая часть: работа в Азнакаевской районной общественной организации ветеранов боевых действий, организация интересных встреч, анализ материалов СМИ. Вахта памяти у памятника «Черный тюльпан». Обновление экспозиции музея «Афганистан – ты боль души моей». Творческий отчет. Защита проектов.

### **3.4. Традиции воинской службы в истории моей семьи.**

Предварительная беседа с родителями и родственниками о воинских традициях в семье. Творческий отчет.

Практическая часть: работа с материалами семейного архива, защита проекта «Мой папа (дедушка, брат) на военной службе». Блиц-опрос «Почему я должен служить...». Составление памятки «Будущему воину». Основы НВП.

### **3.5. Культурное наследие родного края.**

Знаменитые люди района (города, района), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Практическая часть: обновление экспозиции музея, сбор интересной информации о знаменитых людях города и района. Организация интересных встреч, составление альбома/презентации. Защита проектов.

### **3.6. Они прославили наш край!**

Деятели науки, культуры, спорта – жители района. Герои Социалистического труда: Хазиахметов В.Х., Каримов Ф.Ш., Булатов Г.А., Гринь М.П., Багманов Г.М., Гарипов М.М., Хасаншина Г.Х., Хасанов М., М. Галлеев, Н.Ахмадиев, И.



Гилязов, И. Бадретдинов, Ф. Гиззатуллина, Ф.Тухватуллина, А. Исхаков, Р. Закуанов и др. Почетные жители города.

Практическая часть: составление «Звездного маршрута» по городу. Составление альбома (фото домов с мемориальными досками). Экскурсия в музей, работа редакции газеты «Маяк». Организация вечера «Ими гордимся мы!»

### **3.7. Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.**

Биография героя Н. Кандаурова, ученика нашей школы. История подвига. Изучение архивных материалов. Вахта памяти у мемориальной доски.

Практическая часть: сбор информации и пополнение биографических данных. Анализ материалов СМИ. Организация интересных встреч. Проектная работа.

### **3.8. Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета. Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.**

Народы, населяющие наш край. Диалог культур. Толерантность как залог взаимодействия между нациями. Конфессиональная толерантность.

Практическая часть: анализ материалов СМИ, интернет – ресурсов, защита проектов. Составление фото - альбома «Наш край – многонациональный и многоконфессиональный».

### **3.10. Экскурсия в Булгар, Свияжск.**

Посещение экскурсионных объектов Булгар и Свияжска

### **3.11. Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.**

Практическая работа конкурсной направленности

### **3.12. Итоговое занятие.**

Обобщение материалов курса. Тестирование

Практическая часть: обобщение и повторение полученных знаний, творческий отчет, защита проектов и рефератов.

## Раздел 4 Планируемые результаты

**Первый год обучения:** предполагает преподавание основ краеведения, вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с родословной, навыками составления родословной. Изучение ономастики. При этом при окончании базовой подготовки предусматривается творческий отчет участников объединения, защита проектов и рефератов.

**Второй год обучения:** предполагает дальнейшее изучение материалов по краеведению. Упор делается на истории города и района, изучение биографического материала. При этом при окончании базовой подготовки предусматривается практическая часть, основанная на защите творческих работ школьников.

### **Требования к уровню подготовки учеников:**

#### **Первый год обучения:**

В результате изучения курса ученик должен:

**знать/понимать:**

- краеведческие термины и понятия;
- основные периоды истории нашего района, города;
- даты ключевых событий;

**Уметь:**

- соотносить даты событий истории города и района с основными периодами отечественной истории;
  - рассказывать о важнейших событиях города и района, уметь соотносить их с интересными событиями из истории своей семьи;
  - показывать на плане и карте расположение местных достопримечательностей;
  - подготовить и провести экскурсию.
- провести практическое занятие в музее, оформить результаты своей работы в виде презентации, доклада, исследования.

#### **Второй год обучения:**

В результате изучения курса ученик должен:

**знать/понимать:**

- знать выдающихся деятелей нашего края.
- основные методы и приемы проведения экскурсии, методики подготовки доклада, выступления.

**Уметь:**

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельный поиск краеведческой информации из разных источников;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Теоретические занятия проходят в учебном кабинете где имеется учительский стол и стул, ученические столы и стулья в достаточном количестве, доска, проектор, экран, ноутбук.

На занятиях используются следующие ресурсы:

1. Карты города и района, исторические карты;
2. Экспонаты школьного и городского краеведческих музеев;
3. Видеозаписи;
4. Фотоальбомы и архивы семей;
5. Стенды, мемориальные уголки;
6. Архив города Азнакаево;
7. Тесты, практические работы

Практические занятия в основном проходят в школьном музее, в городском краеведческом музее.

Также используются следующие ресурсы:

- Городской краеведческий музей;
- Музей школы;
- Совет ветеранов;
- Азнакаевская районная общественная организация ветеранов боевых действий;
- Живой рассказ очевидцев.

**Формы аттестации:** Тестирование по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины», тестирование по теме: «Семейный альбом», проект по теме: «Моя родословная», квест по теме: «Наука об именах и названиях», тестирование по теме: «Мой край – Азнакай», проект «Улицы моего города», проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье», тестирование по теме: «Традиции народов нашего края».

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Выставка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, праздник, защита исследовательских работ.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуально-групповая

**Форма организации учебного занятия:**

Выставка, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, практическое занятие, презентация, экскурсия, акция, встреча с интересными людьми,

**Методы обучения:**

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, частично-поисковый, игровой, проектный.

**Типы занятия:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок – экскурсия, консультации, защита проекта.

**Приемы обучения:**

- Научно-исследовательская работа. Проектная деятельность.
- Беседа по материалам курса;
- Работа с различными видами источников;
- Виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- Составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- Работа с ресурсами сети Интернет.

**Педагогические технологии:**

- технология проблемного обучения, технология исследовательский деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

**Виды деятельности учащихся:**

- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде),
- Конспектирование;
- Работа в сети Интернет;
- Ориентация на местности;
- Исследовательская деятельность;
- Чтение информации из любых видов источников (включая архивы семей, документы, данные архива города).

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Азнакаевского района, города Азнакаево, окрестных сел. Определение протяженности Азнакаевского района с севера на юг и с запада на восток.

2. Составление фотоальбома, видеофильма, краеведческие рассказы о путешествии по родному краю, совершенном учащимся (заочная экскурсия).
  3. Конкурс плакатов «Берегите природу!».
  4. «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных.
- В процессе освоения школьниками данной программы предусматривается также их ознакомление с азами музейного дела. Посещая музеи, работая с архивными документами и материалами, они приобщаются к музейной работе. Дети знакомятся с принципами работы и внутренней организацией музеев (на примере городского краеведческого музея и музея школы), методикой работы экскурсовода, правилами составления экспозиции музея и т.д.

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### Комбинированное занятие:

##### Организационная часть

- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

#### Занятие сообщения и усвоения новых знаний:

##### Организационная часть

- Изложение нового материала и закрепление его.

#### Занятие повторения и обобщения полученных знаний:

##### Организационная часть

- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

##### Подведение итогов.

#### Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков:

##### Организационная часть

- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- Обобщение и оценка выполненной работы.

#### Занятие применения знаний, умений и навыков:

##### Организационная часть

- Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы.
- Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

### **Дидактические материалы:**

Образцы исторических материалов, фотоальбомы, информационные папки, образцы исторических карт, фото-видеоматериалы о Азнакаевском районе.

## **Раздел 6 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Тестирование по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины».

Тестирование по теме: «Семейный альбом».

Проект по теме: «Моя родословная».

Квест по теме: «Наука об именах и названиях».

Тестирование по теме: «Мой край – Азнакай».

Проект «Улицы моего города».

Проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье».

Тестирование по теме: «Традиции народов нашего края».

### **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ:**

Выполнение заданий оценивается в процентах:

80-100% - высокий уровень

60-80% - средний уровень

40-60 % низкий уровень ЗУН

## Раздел 7 Список литературы

### Литература, использованная при составлении программы:

1. География Азнакаевского района. Р.А. Залялиева, А.А. Халиуллина. – Азнакаево, 2008.
2. Природное наследие: Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей. - М.:2004. С. 138.
3. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. - М.:1987. С.7-26.
4. Рыжова Н.А «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники) - М.,2010

### Литература для педагога:

1. Азнакай - наша судьба. Энциклопедический справочник. Коллектив авторов. Сост. М.М. Гарипов, Азнакай – Казань, 2014.
2. География Азнакаевского района. Р.А. Залялиева, А.А. Халиуллина. – Азнакаево, 2008.
3. История национальной государственности татарского народа и Татарстана. И.Р. Тагиров. Казань; Татарское книжное издательство, 2000 г.
4. Методические рекомендации. Злацен Н.Н.-М., Просвещение, 1973 г.

### Литература для учеников:

1. «Азнакай. Очерки о людях и истории Азнакаево». - Азнакай, Казань, 2013,
2. Наше наследие. Журнал май 2017 года. №5 (281)
3. Этнография татарского народа. Д.М. Исхаков, Казань, Магариф, 2004

### Используемые интернет – источники:

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php?page=3>

<http://moscow.olx.ru/100-iid-213252613>

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php>

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php?page=4>



В данном документе прошнуровано,  
пропумеровано и скреплено печатью

*Р. М. Хасанова*

Директор МБСДЮ «ЦИГ г. Азнакаево»  
Р. М. Хасанова

